

Transición de Kinder

Estandares Básicos Comunes de California (CCCS)

Estandares de Hablar & Escuchar

Comprehension and Collaboration

- SLTK 1** – Participa en conversaciones de colaboración con diversos socios sobre temas de kinder y textos con compañeros y adultos en grupos grandes y pequeños.
- Segue las reglas acordadas para las discusiones (por ejemplo, escuchar a los demás y esperar su turno para hablar acerca de los temas y textos en discusión).
- SLTK 2** – Confirmar la comprensión de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por otros medios, respondiendo a preguntas sobre detalles clave y solicitando aclaraciones si algo no entiende.
- Entiende y sigue instrucciones orales de un paso.
- SLTK 3** – Pregunta y responde a preguntas con el fin de buscar ayuda, obtener información o aclarar algo que no entiende.
- SLTK 4** – Describe personas familiares, lugares, cosas y eventos.
- SLTK 5** – Agrega dibujos o otros medios visuales a las descripciones como desea para proporcionar detalles adicionales.
- SLTK 6** – Habla de forma audible y expresa los pensamientos, sentimientos, y las ideas claramente.
-

Estandares de Lenguaje

Convenciones de Estandares de Inglés

- LSCTK 1** – Demuestra dominio de las convenciones de la gramática Inglés y el uso al hablar.
- Imprima muchas mayúsculas y minúsculas.
 - Utilice con frecuencia sustantivos y verbos que ocurren.
 - Formar sustantivos plurales regulares oralmente mediante la adición de /s/ o /es/ (por ejemplo, perro, perros; deseo, deseos).
 - Comprender y usar palabras interrogativas (por ejemplo, quien, que, donde, cuando, por que, como).
 - Utilizar las preposiciones más frecuentes (por ejemplo, a, de, adentro, afuera, prendido, apagado, para, por, con).
 - Producir y expandir oraciones completas en las actividades de lenguaje compartidas.
- LSCTK 2** – Demostrar dominio de las convenciones de los estándares de inglés mayúscula, puntuación, y ortografía al escribir.
- Usar mayúscula en la primera palabra de una oración y el pronombre yo.
 - Reconocer el nombre y la puntuación.
 - Escribir letra o letras para la mayoría de las consonantes.
 - Deletrear palabras fonéticamente simples con el conocimiento de las relaciones letra-sonido.

Adquisición de Vocabulario y el Uso

- LSVTK 4** – Determinar o aclarar el significado de las palabras desconocidas y palabras con múltiples significados y frases basadas en la lectura de kinder y contenido.
- Identificar nuevos significados para palabras conocidas.
 - Utilizar las inflexiones más frecuentes (por ejemplo, -ed, -s).
- LSVTK 5** – Con orientación y apoyo de adultos, explorar las relaciones entre palabras y matices en los significados de las palabras.
- Clasificar objetos comunes en categorías (por ejemplo, formas, alimentos) para tener una idea de los conceptos que representan las categorías.
 - Mostrar entendimiento de adjetivos que ocurren con frecuencia relacionados con sus opuestos (antonimos).
 - Identificar las conexiones reales entre las palabras y su uso (por ejemplo, toma en cuenta lugares en la escuela que son coloridos).
-

Estandares de Lectura: Habilidades Fundamentales

Conceptos de Imprimir

- RFSTK 1** – Demostrar comprensión de la organización y las funciones básicas de imprimir.
- Segue las palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo y página por página.
 - Reconoce que las palabras habladas están representadas en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras.
 - Comprende que palabras son separadas por espacios en la impresión.
 - Reconoce y nombra mayúsculas y minúsculas del alfabeto.

Conocimiento Fonológico

RFSTK 2 – Demuestra comprensión de palabras, sílabas y sonidos (fonemas).

- a. Reconoce palabras que riman.
- b. Cuenta, pronuncia, mezcla y segmento de sílabas en palabras habladas.
- c. Mezcla e inicios de segmento y rima palabras de una sola sílaba.
- d. Mezcla de dos o tres fonemas en palabras reconocibles.
- e. Aislar y pronuncia el sonido final inicial (fonemas) en palabras de tres fonemas (CVC). Esto no incluye final de CVC's con /l/, /r/ or /x/).

Reconocimiento de Fonética y Palabras

RFSTK 3 – Conocer y aplicar el grado fonético y habilidades de análisis de palabras en descifrar palabras tanto en texto como en aislamiento.

- a. Demostrar conocimiento básico de uno-a-uno letra y sonido mediante la producción de los sonidos primarios para cada consonante.
- b. Acociar sonidos cortos con deletrear comunes (grafemas) para las cinco vocales principales.
- c. Leer palabras comunes de alta frecuencia por vista. (Distrito determina)

Estandares de Lectura para Literatura

RSLTK1 – Responder a las preguntas con indicaciones y apoyo acerca de los detalles en un texto.

RSLTK 2 – Con indicaciones y apoyo, contar historias que conocen, incluyendo detalles clave.

RSLTK 3 – Con indicaciones y apoyo, identificar personajes, escenarios y eventos importantes.

RSLTK 6 – Con indicaciones y apoyo, nombren al autor e ilustrador de la historia y definir el papel de cada uno para contar la historia.

RSLTK 7 – Con indicaciones y apoyo, describir ilustraciones y la historia en el que aparecen (por ejemplo, que momento de la historia y de la ilustración representa).

RSLTK 9 – Con indicaciones y apoyo, compare y contraste los personajes de cuentos conocidos.

RSLTK 10- Participar activamente en las actividades de lectura en grupo con propósito y comprensión.

- a. Activar los conocimientos previos relacionados con la información y los eventos en los textos.
- b. Utilizar las ilustraciones y el contexto para hacer predicciones sobre el texto.

Estandares de Lectura para Textos Informativos

RSITK 1 – Con indicaciones y apoyo responder preguntas sobre texto.

RSITK 2 – Con indicaciones y apoyo, identificar el tema principal de un texto.

RSITK 5 – Identificar la portada, contraportada y la página del título de un libro.

RSITK 6 – Nombrar al autor e ilustrador de un texto y definir el papel de cada uno en la presentación de las ideas o la información de un texto.

RSITK 10- Participar activamente en las actividades de lectura en grupo con propósito y comprensión.

- a. Utilizar las ilustraciones y el contexto para hacer predicciones sobre el texto.

Escritura

Tipos de Textos y Propósitos

WTK 1 – Utilizar una combinación de dibujo, dictar y escribir para componer piezas de opinión en las que designan la opinión o la preferencia.

WTK 2 - Utilizar una combinación de dibujo, dictar, y escribir para componer textos informativos/explicativos en los que dominan lo que escriben acerca de y suministran alguna información sobre el tema.

WTK 3 – Utilizar una combinación de dibujo, dictar, y escribir para narrar un acontecimiento o varios acontecimientos Vinculados libremente.

Estandares de Practicas de Matematicas

1. *Sentido de problemas y perseverar en resolverlos.*
 2. *Razon abstracta y cuantitativa.*
 3. *Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demas.*
 4. *Modelo con las matematicas.*
 5. *Utilizar las herramientas apropiadas estrategicamente.*
 6. *Asistir a la precision.*
 7. *Buscar y hacer uso de la estructura.*
 8. *Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.*
-

Contando y Cardinalidad

CCTK 1 – Conocer nombres de los numeros y la secuencia de conteo.

- a. Contar por unos.
- b. Contar por decenas.

CCTK 2 – Contar hacia delante empezando desde un numero dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que comenzar en 1).

CCTK 3 – Escribir los numeros del 0-20 (donde 0 representa un recuento de ningun objeto).

CCTK 4 – Contar el numero de objetos. Comprender la relacion entre los numeros y las cantidades, puede conectarse a contar cardinalidad.

- a. Cuando cuenta objetos, diga el nombre de los numeros en el orden estandar, emparejando cada objeto con un nombre y un solo numero y el nombre de cada numero con un solo y unico objeto.
- b. Entienda que el nombre del ultimo numero dicho indica el numero de objetos contados. El numero de objetos es el mismo, independientemente de su disposicion o el orden en el que se contaron.
- c. Entienda que cada nombre de numero sucesivo se refiere a una cantidad que es uno mas grande.

CCTK 5 – Cuenta para responder “cuantos?” Preguntas sobre cosas dispuestas en una linea, una matriz de rectangulo o un circulo, las cosas en una configuracion dispersa; dado un numero de cuenta con muchos objetos.

CCTK 6 – Compare numeros. Determine si el numero de objetos en un grupo es mas que, menos que o igual al numero de objetos en otro grupo, por ejemplo, mediante el uso de juego y estrategias de conteo.

Operacion y Pensamiento Alebraico

Entiende que sumar es como agregar y armar, y entiende que restar es como quitar y desarmar.

OATK 1 – Representar y restar con objetos, dedos, imagenes mentales, dibujos, sonidos, (por ejemplo, aplaudir), representando situaciones, explicaciones verbales.

OATK 2 – Resolver problemas de palabras de restar y sumar, y sumar y restar, por ejemplo, usando objetos para representar el problema.

OATK 3 – Descomponer numeros en pares en mas de una manera.

Medidas y Datos

MDTK 1 – Describir atributos mensurables de objetos, tales como la longitud o el peso.

MDTK 2 – Directamente compare dos objetos con los atributos mensurables en comun, para ver que objeto es “mas de /menos de” el atributo, y describa la diferencia. Por ejemplo, directamente compare la estatura de dos ninos y describa un nino mas alto/bajo.

MDTK 3 – Clasifique objetos en categorias dadas; cuente los numeros de objetos en cada categoria y ordene las categorias por numero de objetos.

Geometria

Identifique y and describa formas (cuadrados, circulos, triangulos, rectangulos hexagonos).

GTK 1 – a. Describa objetos en el ambiente usando nombres y formas.

- b. Describa las posiciones relativas de estos objetos usando terminos como arriba, abajo, al lado, en frente, atras.

GTK 2 – Corectamente nombre formas.

- a. Analizar, comparar, crear, y componer formas.